**Формирование и оценка умения формулировать и аргументировать тезис, выражающий общий смысл текста**

**Овсянникова Наталья Николаевна,**

**директор МБОУ «Пыскорская СОШ» Усольского раона**

**Тезаурус:**

**Текст** – единица речи, сочетание предложений, связанных по смыслу и грамматически. Имеет заглавие, которое зависит от содержания, а содержание обуславливается темой и основной мыслью, идеей.

**Основная мысль текста** – это главное, что хотел сказать автор.

**Тезис** – это положение, кратко излагающее какую-либо мысль, идею.

**Аргументы** – доводы, доказательства. Это факты, которые приводятся для доказательства, подтверждающие правильность выдвинутого положения, тезиса.

**Критерии** – признаки, на основании которых производится оценка определения или классификация чего-либо; мерило оценки.

**Показатели** – степень проявления, качественная сформированность. Главный показатель – конкретность и диагностичность.

**Общий смысл текста** – многоуровневая иерархическая организация содержательной стороны текста.

С 1 сентября 2013 года наша школа работает в статусе краевой апробационной площадки по инициативе районного управления образования. Зачем это надо школе?

Во-первых, участвуя в апробационной деятельности по ФГОС ООО, мы получаем первый опыт введения ФГОС ООО. Во-вторых, мы получаем научное сопровождение введения стандартов. В-третьих, наша деятельность оценивается.

ФГОС ООО устанавливает требования к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП ООО, в том числе смысловое чтение. Из Примерной основной образовательной программы в разделе «Стратегии смыслового чтения» для нашей школы наиболее актуальными стали результаты:

- умение формулировать тезис, выражающий общий смысл текста

- умение формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Поэтому для работы апробационной площадки мы выбрали результат - умение формулировать и аргументировать тезис, выражающий общий смысл текста.

Замеры стартовой диагностики уровня сформированности данного УУД у обучающихся 5-7 классов по разработанным рабочей группой критериям показал крайне низкий уровень развития умения формулировать тезис и подбирать аргументы. Планируемые метапредметные результаты, которые учитель ещё не научился формировать, требуют еще и оценивания. Обучению уделялось много времени (семинары, консультации, практикумы). Разработка проектов компонентов на организационном этапе завершилась их экспертизой.

Механизмом формирования УУД является учебно-методический комплекс, который включает в себя: программу краткосрочного курса «Умение формулировать и аргументировать тезис, выражающий общий смысл текста»; дидактический материал с набором упражнений по формированию и оценке УУД; оценочный лист, разработанный творческой группой, с заданными критериями и показателями. Суть программы курса – формирование умения формулировать и аргументировать тезис, выражающий смысл художественного и публицистического текста, а также оценка и самооценка учащимися данного умения по предложенным критериям.

В рамках работы по апробации курса нами в сентябре 2013 года была проведена стартовая диагностика. Обучающимся 5-7 классов был предложен художественный текст. Прочитав текст, обучающиеся должны были сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста, и аргументировать его. Анализ проделанной работы показал низкий уровень развития умения формулировать тезис; только 7 из 17 диагностируемых написали предложение, близкое к тезисам; не умеют дети и подбирать аргументы (Приложение 2). В ходе реализации программы были проведены повторные замеры, которые показали положительную динамику результатов.

Последовательность наших действий:

* заявка на получение статуса краевой апробационной площадки по заявленной теме;
* выбор механизмов формирования УУД и разработка программы апробационной площадки;
* разработка проекта УМК (программы краткосрочного курса, оценочного листа, дидактического материала);
* апробация проектов УМК;
* анализ результатов реализации программы апробационной площадки.

Таким образом, у нас появился алгоритм по формированию конкретного планируемого результата освоения ООП:

Декомпозируем результат – под каждый результат разрабатываем совместно лист оценки с критериями и показателями – формируем содержание (проекты) – выбираем технологии – создаём систему оценивания (процедуру) – апробируем и корректируем – внедряем учебно-методический комплекс.

В результате апробационной деятельности школа создала механизм формирования умения формулировать и аргументировать тезис, выражающий смысл текста (УМК: программа КК, дидактический материал, оценочный лист), на 23 % увеличилась доля обучающихся, умеющих формулировать и аргументировать тезис, выражающий смысл текста.

**Литература:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.- М., Просвещение, 2011 г.

2.Зайцева О.Н. «Задания на понимание текста для 5, 6, 7 классов».- М., 2013 г.